



Istituto d'Istruzione Superiore
"V. Floriani"



Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 17/02/2022

A.S. 2024/25

Insegnamento: Inglese

Docente: Nuzzo Giovanna

Classe: 3TA

Ore sett. d'insegnamento: 2

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
UDA 1 Ed. civica Sicurezza digitale	☐ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi culturali: Asse dei linguaggi Asse matematico Asse storico sociale Scienze motorie RC o attività alternative Asse scientifico, tecnologico e professionale	-Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete-Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale -Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri -Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale -Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere Competenze asse professionale: Competenza 6 Riconoscere, valutare, gestire, prevenire il rischio, il pericolo,	Testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Visione di video sui temi trattati • Analisi di articoli digitali sulla attendibilità delle fonti • Caratteri comunicativi di un testo multimediale. • Social network e new media come fenomeno comunicativo. • I pericoli della rete e il Cyberbullismo • Sistemi di documentazione e	Elaborazione prodotto finale Uda Creazione di un regolamento sui comportamenti corretti da adottare nell'uso di internet e dei social network (prodotto cartaceo o digitale)	8 ore (1 e 2 quadrimestre)	La valutazione terrà in considerazione: Osservazione sistematica del lavoro in itinere: collaborazione, rispetto dei tempi, impegno e capacità di organizzare il lavoro

			il danno per operare in sicurezza in rete Competenze area generale: Competenza 8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Competenza 11 Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio - Competenze asse dei linguaggi: • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed	trasmissione delle informazioni; • tecniche di comunicazione Tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in lingua straniera. Competenza digitale Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le			
--	--	--	---	---	--	--	--

			operativi.				
UDA 2 Responsible consumerism: the life cycles of clothes -	X Monodisciplinare	Asse dei linguaggi Inglese	2 -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. 2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. 5 - Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	Avvicinare gli allievi ai temi del consumismo responsabile promuovendo una ricerca sul ciclo di vita degli indumenti. Grammaticali: <i>Present perfect</i> con <i>for</i> e <i>since</i>; <i>Present perfect</i> a contrasto con <i>Past simple</i> Lessicali: industria dell'abbigliamento e sfruttamento dei lavoratori Comunicativi: parlare di azioni non concluse; parlare di azioni passate; parlare di abbigliamento e stile; chiedere ed esprimere opinioni sull'abbigliamento	Ricerca di informazioni sul ciclo di vita di una serie di indumenti scelti. Elaborazione e realizzazione di un poster/power point informativo. Discussione dei risultati in classe.	30 ore	Le verifiche saranno di tipo: • formativo, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; • sommativo, al termine dell'UdA, per valutare i processi cognitivi degli alunni. Le tipologie impiegate potranno essere diversificate: • Verifiche orali • Verifiche scritte: domande a risposta chiusa e multipla; questionari di comprensione del testo
UDA 3 English-	X Monodisciplinare	Asse dei linguaggi	2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della	Promuovere negli allievi una migliore	Ricerca di informazioni	25 ore	Le verifiche saranno di tipo:

<u>speaking countries:</u> <u>customs and traditions</u>			lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. 2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. 5 - Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. 7- Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue	conoscenza di costumi e tradizioni dei paesi di lingua inglese. Grammaticali: proposizioni relative restrittive (<i>who, that/which, where</i>); omissione del pronome relativo (<i>contact clauses</i>); pronomi indefiniti; <i>so/such...that</i> Lessicali: diversità culturali; manifestazioni e festeggiamenti Comunicativi: parlare di tradizioni culturali; fornire dettagli su tempi e luoghi	tramite Internet su costumi e tradizioni di un paese di lingua inglese individuando e confrontando le differenze con il nostro paese. Realizzazione di una presentazione in PowerPoint.	• formativo, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; • sommativo, al termine dell'UdA, per valutare i processi cognitivi degli alunni. Le tipologie impiegate potranno essere diversificate: • Verifiche orali • Verifiche scritte: domande a risposta chiusa e multipla; questionari di comprensione del testo
---	--	--	---	--	--	--

			straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.				
--	--	--	---	--	--	--	--

- ✓ Inserire il titolo sintetico dell'UdA
- ✓ Specificare il tipo di UdA. L'UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell'asse di riferimento; l'UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l'UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale; l'UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l'UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.
- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti
- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all'allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.

Vimercate, 15/11/2024

Il docente
Giovanna Nuzzo